

---

附件 5:

# 安徽省高等学校省级精品开放课程 推 荐 书

所属学校 合肥学院

推荐形式  选题  课程

选题/课程名称 高级财务管理

所属学科 管理学

课程负责人 俞 军

申报日期 2012 年 8 月

推荐单位 合肥学院管理系

安徽省教育厅制

## 填写要求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
4. 如表格篇幅不够，可另附纸。

## 1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓 名	俞军	性 别	男	出生年月	1975-9
	学 历	研究生	学 位	硕士（博士生）	电 话	18949859081
	专业技术职务	副教授	行 政 职 务	实验室主任	传 真	2159137
	院 系	管理系		E-mail	yj991003@hfuu.edu.cn	
	地 址	合肥经开区始信路 40 号			邮 编	230601
	是否本校 专任教师	（若否，请注明受聘教师类别及实际工作单位） 是本校专任教师				
1-2 授课 情况	课程名称	课程类别	授课对象		周学时	听众数年
	基础会计	专业基础	08 工商大类 2 和 3 班		4	95
	财务管理导论	专业基础	11 财管、10 财管、07 财管		2	60
	财务管理	专业课	10 财管、07 财管、07 会计、 06 会 1 和 2、05 会本、04 会本 1 和 2		4	100
	公司理财	专业课	08 会计 1 和 2 班、08 财管、 09 会计 1 和 2 班、09 财管、 07 信管、08 信管、07 工商		4	160
	高级财务管理	专业课	07 财管和会计、08 财管和 会计、09 财管和会计		4	150
	公共部门财务管理	专业课	07 公管、06 公管、05 公管		4	50
	会计英语	专业课	08 会计 1 和 2 班、08 财管		4	182

<p>1-3</p> <p>教学研究 情况</p>	<p>主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）。</p> <p><b>一、主持的教学研究课题</b></p> <p>1、《财务会计应用型人才培养体系的创新与实践》(FIB070335-A11-40)，国家课题“我国高校应用型人才培养模式研究”子课题，2008年；</p> <p>2、《基于新会计准则体系下的本科会计教育问题研究》(2008jyxm477)，2008年高等学校省级教学研究项目，2008年。</p> <p><b>二、作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文</b></p> <p>1、会计专业毕业论文应用选题真题真做模式研究 财会月刊 2010, 6.</p> <p>2、应用型会计本科实践教学体系的思考与探索 财会通讯 2010, 8.</p> <p><b>三、获得的教学表彰/奖励</b></p> <p>1、2008、2010、2011年获合肥学院教学质量优秀奖（两次一等奖）；</p> <p>2、2010年独立指导挑战杯创业竞赛作品《贝斯福电子科技有限公司商业计划书》获全国优秀奖；</p> <p>3、2010年辅导学生获第四届全国商院校技能大赛财会专业总决赛二等奖；</p> <p>4、2010年参与《基于能力导向的会计专业人才培养的改革与实践》，获学院教学成果一等奖；</p> <p>5、2011年独立指导学生作品《基于碳交易背景下合肥市低碳经济的发展》获得第十二届“挑战杯”全国大学生学术科技作品竞赛“西安世园会”专项全国二等奖。</p>
<p>1-4</p> <p>学术 研究 情况</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）。</p> <p><b>一、近五年来承担的学术研究课题</b></p> <p>1、2011年，安徽省教育厅人文社科重点项目《上市公司定向增发融资偏好：理论与实证研究》(2011SK385ZD)，项目主持人；</p> <p>2、2007年，安徽省教育厅自然科学基金项目《企业战略绩效测量：反思·启示·运用》(KJ2007B338ZC)，项目主持人；</p>

3、2006年，安徽省教育厅青年教师基金项目《安徽上市公司担保行为研究》(2006jqw160)，项目主持人。

## 二、在国内外公开发行人物上发表的学术论文

1、俞军，曹家和. 上市公司定向增发定价中的锚定效应. 中国会计学年会论文集. 2011: 253

2、Yinhui, Yu Jun. The Sensitive Analysis of Industry-University Collaboration Mode on Regional Innovation Capacity. International Symposium of Statistics and Management Science, nanjing, China (EI) 2010, 59-66

3、俞军，李道芳，巫绪芬. 高校会计专业毕业论文应用选题、真题真做模式研究. 财会月刊. 2010, (6): 108-110

4、俞军，魏朱宝. 应用型会计本科实践教学体系的思考与探索. 财会通讯. 2010, (8): 83-85

5、俞军. 企业战略绩效测量研究: 一个新的观点. 合肥学院学报. 2008, (11): 48-52

6、俞军. 企业战略绩效测量指标的构建与运用. 上海管理科学. 2007, (4): 54-58

7、俞军. 企业战略绩效测量之我见. 财会月刊. 2007, (3): 48-49

8、俞军，李道芳. 安徽上市公司担保行为研究. 安徽广播电视大学学报. 2007, (2): 50-53

9、俞军. 利益相关者财务控制偏好研究. 合肥学院学报. 2006, (5): 88-91. 被中国人民大学复印资料中心《财务与会计导刊》全文转载 2006.11 理论版

10、俞军，张锴，殷辉. 安徽上市公司财务风险实证研究. 华东经济管理. 2006, (5): 24-27

## 三、获得的学术研究表彰/奖励

1、2007年 合肥市第五届社会科学优秀成果叁等奖

2、2011年 入选安徽省会计领军(后备)人才库

## 2. 其他主讲教师情况

姓名	出生年月	专业技术职务	行政职务	从事学科	承担课时	备注
魏朱宝	1965, 6	教授	国际教育学院院长	会计学	360/年	
王书珍	1980, 3	讲师		会计学	620/年	
汤静	1981, 4	讲师		财务管理	460/年	
巫绪芬	1968, 6	副教授	教研室主任	会计学	710/年	
曹中红	1968, 12	副教授		财务管理	780/年	

注：若其他主讲教师非本校教师，请在备注栏填写受聘教师类别及实际工作单位。

## 3. 课程情况

### 3-1 课程概况

课程名称	高级财务管理			讲授节数	44 节
预 计 总 学 时	56 讲		预计总时长	42 小时	
每 讲 情 况	序号	专题标题	时长	主讲教师	关键词
	1	导论	2	俞军	界定、内容体系
	2	财务战略与企业竞争力	4	魏朱宝	财务战略分析方法
	3	公司治理框架下的 财务管理	6	俞军	内外财务治理机制
	4	企业内部控制	4	王书珍	内部控制要素方法
	5	风险管理与企业价值	6	俞军	套期保值衍生工具
	6	企业业绩评价	4	俞军	BSV、EVA
	7	并购与公司控制权市场	6	俞军	并购价值评估方法
	8	行为公司财务	4	汤静	认知偏差
	9	企业集团财务管理	4	俞军	企业集团财务控制
	10	跨国公司财务管理	4	曹中红	跨国公司投资、 融资、税收管理
	11	非营利组织财务管理	6	巫绪芬	非营利性
	12	中小企业财务管理	4	俞军	中小企业

## 3-2 课程描述

**3-1 课程建设基础**（目前本课程的开设情况，开设时间、年限、授课对象、授课人数，以及相关视频情况和面向社会的开放情况）

合肥学院高级财务管理课程是从 2007 级财务管理专业起开设，同时作为会计专业两个班和其他经管类专业的选修课程。具体如下表所示：

高级财务管理课程的开设情况表

序号	开设时间	授课对象	授课人数
1	2009-2010	07 财管、07 会计	112
2	2010-2011	08 财管、08 会计（1）和（2）班	162
3	2011-2012	09 财管、09 会计（1）和（2）班	163

目前，高级财务管理课程的最新申报表、教学大纲、授课教案、教学周历、多媒体课件、部分教学录像、课程简介、指定教材、参考文献目录、师资队伍介绍、友情链接等内容已经部分挂在合肥学院精品课程建设网站（网址 <http://zlgc.hfuu.edu.cn/jp/2012/yj>）上，面向社会开放。

**3-2 课程内容安排**（课程完整教学内容简介、章节课时安排、每课时教学内容概述等）

### 一、课程完整教学内容简介

高级财务管理是为财务管理专业和会计专业高年级本科生开设的、对财务管理中特殊的、复杂的财务理论和实践问题进行专题研究的一门课程。高级财务管理是财务管理专业的主干专业课，也是会计专业和其他经济管理类专业的主要选修课程。本课程的教学目的是使学生在巩固财务管理基本原理的基础上，具备财务管理新领域和某些特定问题的知识，以进一步提高其财务管理理论水平和分析、解决各种财务问题的能力。

高级财务管理主要教学内容具体应该有哪些？目前学术界认识却很不统一。从杨雄胜(2009)、陆正飞等(2008)、王化成(2007)、刘志远(2007)、谷祺等(2010)等学者所编教材来看，其编排和内容差别很大。我们认为，高级财务管理应是初、中级财务管理课程的拓展与深入，主要阐述财务原理和中级财务管理中没有涉及或未能讲深讲透的内容，引进国际最新的财务理论成果，积极探索财务理论与我国具体财务实践的结合和应用。我们认为，高级财务管理课程主要应该包括导论、全局性财务管理环节、非日常财务决策和特殊主体的财务管理四大块内容。

### 二、章节课时安排、每课时教学内容概述

#### 1、导论(2 课时)

主要是从财务管理理论体系和课程体系出发，阐述高级财务管理的界定、发展、理论与内容体系。

## 2、财务战略与企业竞争力（4 课时）

(1) 财务战略基本问题（内涵、特征、研究内容和程序、其发展历史进程）；  
(2) 财务战略管理的分析方法（产品生命周期战略、投资组合分析之波士顿矩阵、企业价值链分析、行业竞争结构分析之五种竞争力量、成本动因分析、财务战略决策中的期权博弈分析）；(3) 企业竞争战略的种类与选择（成本领先战略、产品差异化战略、目标集中化战略）；(4) 财务战略与企业竞争力的综合分析（外部因素 PEST 分析、SWOT 分析）；(5) 典型案例分析。

## 3、公司治理框架下的财务管理（6 课时）

(1) 公司财务治理概念及问题由来、公司治理的主要理论（委托代理、古典管家、现代管家和利益相关者理论等）；(2) 公司治理主要模式（英美的市场监控模式、德日的内部监控模式、东亚的家族控制模式、内部人控制模式、公司治理模式的趋同趋势）；(3) 我国公司财务治理模式的形成与发展（中国公司财务治理模式的历史沿革、存在的问题和前景、法律框架与监管环境）；(4) 内部财务治理机制（内部制衡、股东结构及其问题、董事会构成与运作、监事会运作、内部人控制、聘选机制、激励机制）；(5) 外部财务治理机制（公司控制权市场、上市公司控制权市场的发展、特征与问题、建立高效的公司控制权市场、债权人治理机制、机构投资者和外部中介机构在公司治理中的作用、经理市场与选聘机制、建立有效的外部治理机制）；(6) 政府在公司财务治理中的角色（“缺位”、“越位”和“错位”等）；(7) 典型案例分析。

## 4、企业内部控制（4 课时）

(1) 内部控制的国际演进过程；(2) 内部控制基本理论；(3) 内部控制要素、内部控制方法；(4) 内部控制设计——管理控制和业务循环控制；(5) 内部控制评价与报告等；(6) 典型案例分析。

## 5、风险管理与企业价值（6 课时）

(1) 完全市场下风险管理与企业价值无关（用于减少公司可分散风险的风险管理政策、用于减少公司系统风险的财务风险管理政策）、(2) 非完全市场下公司套期保值策略与价值创造（风险管理与财务危机成本、税收、大股东利益、投资决策、信息不对称）、(3) 常用的套期保值衍生工具（远期及期货合约、互换合约、期权合约）、(4) 企业风险管理的框架及一般流程（企业风险管理的框架、企业风险管理的一般流程）；(5) 典型案例分析。

## 6、企业业绩评价（4 课时）

(1) 企业业绩评价概述（相关概念、要素、西方和我国企业业绩评价的产生和发展情况）；(2) 企业业绩评价指标（企业业绩评价财务指标、非财务指标）；  
(3) 企业业绩评价方法与体系（以综合财务分析方法为基础的业绩评价体系、财务指标与非财务指标相结合的业绩评价体系、平衡计分卡和绩效棱柱模型）；  
(4) 典型案例分析。



## **7、并购与公司控制权市场（6 课时）**

（1）并购与公司控制权市场概述、并购的理论丛林（效率理论、垄断理论、信息理论、代理理论、税收优惠理论）；（2）企业并购的价值评估方法（市盈率法、折现现金流法、成本法）；（3）企业并购的决策（企业并购的风险分析、协同效应分析和收益分析）；（4）典型案例分析。

## **8、行为公司财务（4 课时）**

（1）行为财务溯源、行为财务学概述、行为认知理论与行为实验（各种认知实验与认知偏差、认知偏差对证券市场的影响）；（2）行为财务视角下的公司投融资（行为财务视角下的公司投资、融资、关于 IPOs 的行为财务学研究）；（3）行为财务视角下的公司股利政策；（4）行为财务视角下的公司并购（标准金融学对并购的解释、行为财务学对并购的解释、公司并购与赢家诅咒）；（5）典型案例分析。

## **9、企业集团财务管理（4 课时）**

（1）企业集团概述（类型、特征和组织结构等）、企业集团财务管理特点、企业集团财务管理体制（类型、影响因素）；（2）企业集团财务控制（委派制、财务制度控制、预算控制、激励控制等）；（3）企业集团内部转移价格；（4）典型案例分析。

## **10、跨国公司财务管理（4 课时）**

（1）跨国公司财务管理（研究内容和特点）；（2）跨国公司筹资管理（跨国公司筹资的特点、战略、渠道和方式）；（3）跨国公司投资管理（跨国公司投资的特点、类型、动机、环境分析、财务评价和风险分析）；（4）跨国公司营运资金管理（跨国公司资金管理的目标、管理体制、合理布局和调度方法）；（5）跨国公司税收管理（跨国公司税收筹划类型、产生原因和国际避税）；（6）外汇风险管理（相关概念、三种外汇风险管理决策和汇率预测）；（7）典型案例分析。

## **11、非营利组织财务管理（6 课时）**

（1）行政单位与非营利组织概述；（2）行政事业单位预算管理（预算编制、执行和调整）；（3）行政事业单位资产负债管理（负债管理、净资产管理）；（4）行政事业单位收支管理（收入管理、支出管理）；（5）行政事业单位财务分析（行政单位财务分析、事业单位财务分析）；（6）民间非营利组织财务管理（民间非营利组织的资产管理、负债管理、净资产管理、业务活动管理、财务分析等）；（7）典型案例分析。

## **12、中小企业财务管理（4 课时）**

（1）中小企业财务管理（特点）；（2）中小企业融资管理（中小企业的内源融资、间接融资、直接融资、风险投资）；（3）中小企业投资管理（中小企业投资战略管理、投资项目决策因素、资本运营、策略联盟）；（4）典型案例分析。

### 3-3 课程预期受众的定位与目标

近年来，合肥学院着眼于“地方型、应用型、国际化”的办学定位，在教学改革、人才培养等方面取得了显著成绩。合肥学院是中德共建示范性应用型本科院校、全国应用型本科高校专门委员会副主任单位、安徽省示范应用型本科高校建设单位、安徽省应用型本科高校联盟常任主席单位。合肥学院应用型办学定位和实践得到了社会各界的广泛认可和好评。同时随着我国高等教育进入大众化教育阶段，众多新建本科院校和部分原有非重点院校纷纷提出“应用为本”的办学理念，应用型的办学定位成了共同的目标。

本课程预期受众对象主要是针对应用型办学定位的高校经管类学生。

本课程目标是以培养“具有协同创新能力的高级应用型财务人才目标”为导向，从师资队伍、教学内容、教学方法、教材建设、课程实验实训、激励机制等方面着手，采取切实有效措施，争取五年内将本课程建成具有代表性、前瞻性、有特色、在国内领先的应用型金牌课程。具体包括：

1、本课程突出应用型能力的培养。探索以协同创新能力为导向，以德国应用科技大学（Fachhochschule）“模块化”为载体的高级财务管理知识与能力的教学，构建形式多样的教学方法和手段，从而最终提升教学质量，提高学生财务实践能力，强化学生综合素质。

2、本课程的受众面广泛。目前，安徽省应用型本科高校联盟包括安徽科技学院、合肥师范学院等 14 所本科院校，其中 80%的学院开设了会计学或财务管理专业，而铜陵学院、淮南师范学院、安徽三联学院、安徽新华学院、宿州学院、黄山学院、合肥学院等同时开设了这两门专业，高级财务管理成为他们的专业必修或选修课程。本课程突出的应用型特色，符合安徽省应用型本科高校联盟乃至其他全国应用型本科院校的办学理念和办学定位，未来将具有很大的受众人数。

3、本课程建设内容丰富。本课程将涵盖课程建设规划、教学大纲、授课教案、教学周历、多媒体课件、教学录像、课程简介、师资队伍介绍、教学案例库、在线测试、章节练习、教学资源、学生案例讨论、最新研究动态、各大财经网站友情链接、成果展示等丰富内容的网络课程资源平台，提供全天候网络、电子教学服务。

4、形成结构合理、人员相对稳定、教学效果好的“应用型”、“双师型”课程教师梯队；

- 5、公开发表应用型财务人才培养的教育教学研究成果；
- 6、项目总结，邀请专家评估、验收，为申报国家精品课程准备。

### 3-4 相关教学资源储备情况（包括但不限于录像储备）

#### 一、拥有一支实力较强的教学团队

本课程教学团队是一支职称结构、学历结构、年龄结构和学缘结构均较为合理，具有较强合作创新精神的教学业务骨干团队。其中，教授比例为 16.67%，副教授比例为 50%，讲师比例为 33.33%；已取得或正在攻读博士学位占 33.33%；本课程教学团队教师均毕业于不同学校，包括浙江工商大学、安徽财经大学、河海大学、北京交通大学、中国科学技术大学、安徽工业大学等。本课程教学团队以中青年教师为绝对主体，整个团队年龄都在 47 岁以下，但其中 3 人已有 20 年以上教龄。本课程教学团队既包括专业学术造诣较高的以财务管理理论见长的教师，也包括具有丰富的公司财务工作经验的“双师型”人才。

近五年来，本课程教学团队在中国大学教学等核心期刊上发表《能力本位的会计专业人才培养创新模式探究》、《“错位”与“重构”——应用型人才培养方案设计的思考》等教研论文二十余篇，魏朱宝教授参与的《借鉴德国本科应用型人才培养体系的研究、创新与实践》项目获得国家级教学成果奖二等奖 1 次、《中德合作应用型人才培养模式研究与实践》等获省级教学成果奖特等奖 2 次，魏朱宝、巫绪芬、俞军、汪本强、曹中红申报的《基于能力导向的会计专业人才培养的改革与实践》获得 2010 年合肥学院教学成果一等奖 1 次。

#### 二、积极探索了部分应用型财务人才培养的模式

近几年，高级财务管理课程以合肥学院优秀教学团队（会计学，2008）、安徽省人才培养模式创新实验区（会计学，2009）、安徽省经济管理实验中心（2010）、合肥学院特色专业（会计学，2011）等项目为抓手，积极稳妥地贯彻合肥学院“地方性、应用型、国际化”的办学定位，对应用型人才培养的模式进行了初步探索，包括以“高级应用型财务人才目标”为导向，修订人才培养方案，引进“双师型”教师，搭建和优化专业课程群，强化专业实验和专业认知实习，夯实和拓展多家专业实习实训基地，运用毕业实习、毕业论文“应用选题、真题真做、真题真用”模式，采用案例教学法、项目教学法、问题探究教学法、课题参与教学法、互动式教学法、体验式教学法等多种教学方法，强化应用型人才培养质量监控的相应措施，构建了应用型财务人才培养的保障体系，从而有利于促进学生掌握财务管理基础理论能力、财务管理方法能力、财务管理信息处理能力、高级财务管理能力、财务管理实践操作能力等。

#### 三、积累了部分高级财务管理课程资源

- 1、本课程教学团队已将高级财务管理课程的最新申报表、教学大纲、授课

教案、教学周历、多媒体课件、部分教学录像、课程简介、指定教材、参考文献目录、师资队伍介绍、友情链接等内容已经挂在合肥学院精品课程建设网站（网址 <http://zlgc.hfuu.edu.cn/jp/2012/yj>）上，对社会公众开放。本项目立项后，将构建更加完善、系统的网络课程资源平台。

2、本课程教学团队对于编写高级财务管理教材也进行了初步构想。核心思想是以“具有协同创新能力”为导向，服务于培养高级应用型财务人才目标。在此思路下，教材将突出体现“五个结合”。即理论与实践相结合，整理与构建丰富翔实的案例库，让学生体验案例分析中提出问题、设计分析思路、提供支撑依据、提炼分析结论的基本过程；教学与科研相结合，在传授高级财务知识的同时，介绍国内外理论研究的新成果和新经验，并结合 CSMAR、RESSET、WIND 等数据库整理数据获取有价值的信息，验证与甄别教材所介绍的财务理论知识；中国特色与国际化相结合，既要引进最新的西方主流财务理论，又要设计编写完全本土化的系列案例，解决中国财务实务问题；继承与创新相结合，在传统经典财务理论基础之上，探讨当前转轨经济环境下和信息技术变革所带来的新财务问题；“通”与“专”相结合，高级财务管理既要与经济学、管理学等多门学科交叉，同时也要突出解决财务问题。

## 4. 评价反馈

4-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较）

### 一、本课程的主要特色介绍

#### 1、明确应用型人才培养目标

当前高级财务管理教材和部分精品课程网存在一些问题。虽然众多高校纷纷接受和提出应用型的办学定位，但是目前教材和国家精品课程主要是“211”等全国知名高校的学者拥有“话语权”。从杨雄胜、陆正飞、王化成、刘志远、谷祺等国内知名学者所编教材，以及杨雄胜、张敦力等少数几个高级财务管理精品课程来看，其受众对象主要是“985”和“211”研究型大学学生，其教学的主要内容是一些西方先进财务理论和高深的数理模型，缺乏对这些理论的实践应用和相应的案例支撑，尤其是缺乏我国当下转轨经济时代中的典型财务案例。

而本课程将借鉴德国应用科学大学(Fachhochschule, FH)模块化教学模式，积极探索高级财务管理能力要素和对应的支撑知识点，各个能力单元及其对应知识单元，有机搭配封装成高级财务管理模块化教学体系，强调应用型人才的培养目标作为一根主线贯穿本课程教育始终，从而践行“以知识输入为导向”的人才培养模式向“以能力输出为导向”的工程教育模式的转变。

#### 2、创新课程教学方法

采用项目教学法、案例教学法、问题探究教学法、倒位式教学法、讨论式教

学法、课题参与教学法、专题讲座教学法等多种教学组织方式，提高学生学习高级财务管理的兴趣和主动性，通过企业经营沙盘模拟系统，综合运用财务管理、高级财务管理、会计和企业管理等知识，进行系统的模拟训练，理论紧密联系实际，增强学生对知识的综合运用能力。

### 3、突出中国特殊制度背景

要求教师在中国特殊的转轨经济制度背景下讲授西方经典财务管理理论，厘清财务理论与实践的共性与个性。本课程每章都会设计一个本土化的上市公司的现实资料，既要引导学生运用本章节经典财务理论去分析和解决财务问题，也要考虑中国证券资本市场规制下对财务实践影响的特殊性。

### 4、注重企业财务实务

本课程将安排学生到企业实习，提供机会与企业财务人员面对面交流，亲自动手进行财务调研。根据学生和用人单位的反馈，我们将不断改进课程模块、实验条件、实验方式和实验内容，达到学生、教师与实习单位三方“共赢”的局面。

## 二、本课程的影响力分析，国内外同类课程比较

1、**人才培养定位十分鲜明。**本课程将以培养具有协同创新能力的高级应用型财务人才为导向，系统重塑高级财务管理能力模块的教学内容、教学手段、教学方法等，从而区别于“985”、“211”等研究型大学同类课程的定位和教学。

2、**课程教学团队实力较强。**本课程团队成员学历结构、职称结构合理，有发展潜力。现有课程教学团队中，博士及博士研究生为2人，教授、副教授高级职称的教师为4人。课程负责人俞军副教授是在读博士，2011年入选安徽省会计领军（后备）人才库，2012年8月在安徽工业大学进行120个课时的项目第一期集中培训。魏朱宝教授在2010年获得合肥学院教学名师，其在安徽省“行知联盟”乃至全国学术界都有一定的影响力。课程团队中还包括经验丰富的“双师型”教师。

3、**教学用书建设基础较厚实。**魏朱宝教授先后主编财政部“十五”规划教材《财务会计教程》（经济科学出版社）、安徽省高校省级规划教材《会计学基础》（安徽大学出版社）等应用型会计规划教材7本，曹中红副教授等参编了安徽省“十一五”规划教材《中级财务会计》（安徽大学出版社）等。

4、**教学研究成果较突出。**从2008年起，本课程教学团队获得了安徽省人才培养模式创新实验区、安徽省经济管理实验中心、合肥学院会计优秀教学团队和会计特色专业的顺利立项。在《中国高等教育》、《中国大学教学》等发表教学研究论文20余篇，本课程教学团队成员参与获得国家教学成果二等奖1次、安徽省教学成果特等奖2次、安徽省教学成果二等奖3次，合肥学院教学成果一等奖1次，二等奖2次。巫绪芬副教授是院级精品课程《基础会计学》的负责人。

**5、教学条件较完善。**财务管理和会计等专业学生可以使用管理系财会模拟实验室等 4 个专业实验室和合肥学院人文社科平台。管理系与 30 多个省内外企业建立了实践实训基地，引进了多名“双师型”人才，通过认知实习、单项高级财务管理实验、综合性财务管理实验、企业经营综合实验、实习基地实训、创新与创业实验等使实践教学环节的教学时间达到总学习负担 30%以上。

**6、学术交流较活跃。**本课程教师积极通过各种交流渠道，努力开展学术交流，参加学术会议，产生良好的学术影响。如参加 2010 年中国会计学会财务成本分会年会（中南财经政法大学）、2011 年中国会计学会年会（重庆大学）、2011 年高级财务会计教材研讨会（东北财经大学）、2012 中国会计学会财务成本分会年会（南京理工大学）、2012 年中国会计学会年会（云南财经大学）等。

**7、人才培养成绩较明显。**2011 年，合肥学院开始设立《大学生科技创新课题》，当年两组同学就利用本课程所学知识申报立项成功。从学生就业来看，财务管理和会计专业中，30%同学进入银行证券等金融部门，40%的同学考上公务员、事业单位、研究生和出国攻读学位，总体就业率达到 98.5%以上。

在本教学队伍共同努力的基础上，高级财务管理课程在教学方法、教学手段改革和培养学生的知识运用能力，分析问题和解决问题的能力等方面，取得了明显的教学效果，在省内同类课程中具有一定领先的地位。但是，也存在网络教学平台有待进一步建设和完善，没有自著的高级财务管理教材等不足之处。

#### **4-2 学生评价（如果本课程已经面向学生开设，填写学生的评价意见）**

学生网上评教是合肥学院长期以来考评教师教学质量的重要指标，其评价指标内容涉及教学内容、教学方法、个人修养等十个方面，80 分以上为良好，90 分以上为优秀。

本课程自 2007 级财务管理和会计专业学生开始，已经连续讲授了三届，这三届学生对高级财务管理课程负责人网上评教中“对教师评价分”分别为 96.0760、96.8090、96.8330，网上评教结果均为优秀。部分学生在网上评教中留言：“俞军老师的课让我受益匪浅”，“俞老师是个好老师”，“高级财务管理的课很有意思”等。本课程教学团队中其他成员在学生网上评教中，良好率均达到 100%，其中有多人次获得优秀。

#### **4-3 社会评价（如果本课程已经全部或部分向社会开放，请填写有关人员的评价）**

##### **一、校内同事举证评价**

**合肥学院管理系主任，李道芳教授：**

我系《高级财务管理》课程在财务管理专业课程模块中处于十分重要的地位，是我系财务管理专业本科生的核心专业课程之一，也是会计学和其他财经、管理类专业的的主要选修课程。该课程突出应用型能力培养，知识结构合理，注意学科

交叉；能及时把学科最新发展成果和教改教研成果引入教学；教学准备认真，严格遵循教学计划和教学进度安排，紧扣教学大纲，重视新技术在教学中的应用和教学方法的改革；能灵活运用多种恰当的教学方法，讲授重点突出，难点讲解深入浅出；课堂教学信息量大，课程内容的技术性、综合性和探索性的关系处理得当，有效地培养了学生的创新思维和独立分析问题、解决问题的能力；讲课有感染力，能吸引学生的注意力；课堂教学互动效果好，能适时有效调动学生积极参与学习，启迪学生的思考、联想及创新思维，开展研究性学习，促进学生学习能力发展，教书育人成效显著。

我认为该课程已达到省级精品课程的标准，力荐其列入省级精品课程建设规划，以便在全省推广该课程的有益经验。

## 二、校外专家评价

### 1、合肥工业大学经济学院院长，朱卫东（教授，博士生导师）：

合肥学院管理系高级财务管理课程教学团队拥有一支高学历、年轻化、教学科研力量较雄厚的师资队伍，其职称结构、年龄结构、学历结构合理，能够保证该课程的继续深化和持续发展。该课程教学团队已申报立项了安徽省人才培养模式创新实验区、安徽省经济管理实验中心、合肥学院优秀教学团队、合肥学院会计特色专业，其质量工程项目建设硕果累累。

该课程教学团队在国家教育教学改革大背景下，锐意进取、开拓创新，在教学方法和教学手段改革上理念先进、目标明确，采用案例教学、实践教学措施得当，并能结合学生的特点和该院的应用型办学定位，注重培养和强化学生发现问题，分析问题和解决问题的能力，取得了明显的教学效果。该课程教学团队培养的学生在国内外参与各类技能大赛屡次获奖，学生就业率高，深受用人单位欢迎。

该课程负责人是安徽省会计领军（后备）人才，长期以来从事财务理论研究与教学工作，理论功底深厚，教学思想活跃，教学改革有创意，授课生动活泼，特别富有激情，深受同行好评和学生欢迎。其主授的《高级财务管理》课程处于省内领先水平，具有一定的推广应用价值。

### 2、上海对外贸易学院，杨淑娥（财务学教授，博士生导师）：

合肥学院高级财务管理课程教学团队科研教学实力较强，学术底蕴较深厚，在师资队伍建设、教学科研、课程建设和人才培养等领域均取得了显著的成绩。该课程负责人俞军老师多年来一直从事财务学的教学与研究，其主授的《高级财务管理》课程教学理念能突出应用型人才培养，教学内容富有创新，能灵活运用多种恰当的教学方法，有效地调动学生积极参与学习，实践教学卓有成效，教学效果特色鲜明。

我认为，合肥学院《高级财务管理》课程建设成效显著，具有一定的领先水平，如能评为省级精品课程，将会产生更为良好的社会影响。

## 5. 技术支持

5-1 技术 负责 人 情 况	姓 名	李红	性 别	女	出生年月	1968. 11
	学 历	硕士研究生	学 位	工学硕士	电 话	13085051736
	专业技 术职务	副教授	行 政 职 务		传 真	
	单 位	合肥学院计科系		E-mail	xiaoke_93@126.com	
	地 址	合肥经济技术开发区始信路			邮 编	230601
	<b>主要工作经历</b>					
<p>1987-1991年 合肥工业大学，工学学士学位；          2001-2004年 合肥工业大学，工学硕士学位；          2010-2011年 中国科学技术大学，访问学者；          1991-2002年 合肥化工机械厂， 技术员；          2002-至今 合肥学院计算机科学与技术系，教学工作</p> <p>曾参与国家自然科学基金项目“面向移动用户个性化服务的情境数据挖掘方法及应用研究”，主持安徽省教育厅自然科学基金项目“基于情景感知的移动用户行为模式挖掘及预测研究”(KJ2011Z321)等3项，主持合肥学院重点科研项目“面向隐含噪音的数据挖掘研究”(01KY03ZD)等2项。多次获得合肥学院教学质量奖和合肥学院教学成果奖。</p>						
<b>5-2 技术支持队伍（包括脚本设计、摄像、编辑制作、英文字幕等）</b>						
姓名		年龄		单位（部门）		学科
赵焯		34		继续教育学院		摄像
郭伟光		42		管理系		信息管理与 信息系统
何立新		38		计算机科学与技术系		数字图像 处理
陈永静		33		基础部		英语
<b>5-3 技术条件</b>						
（学校拍摄视频场地及设备、后期制作设备等，以及以往视频课程制作经历。如果委托其他公司拍摄制作请填写其有关情况）						



本精品课程视频拍摄场地在合肥学院继续教育学院 5 楼录播室，录播室内有精品课堂录播工作站，采用中庆精品课程录播系统。该系统可以将授课电脑 VGA 信号、教师授课或师生互动场景，以及教师板书等进行多种模式的整合录制，生成多媒体教学课件，建设校本资源库，供网上自主学习。同时，系统实现基于网络环境的多画面直播，保证高清晰的课堂画面和音视频精确同步的实况效果，可对资源文件进行后期编辑。其设备包括固定式，优质工控机箱，主流配置，含 VGA 采编和视频采集模块，精品课堂录播平台软件、网络直播平台。

目前，合肥学院精品课堂录播工作站已经录制了铸件宏观组织与控制、单片机结构与原理、基础会计学、分子生物学、财政学、心理学、房屋建筑学、马克思主义基本原理、光纤通信原理、旅游生态学、酿造工艺学、装饰基础、旅游企业会计学、班主任的几点建议、叠加原理、市场营销学、基尔霍夫、道德修养与法律基础、微生物学、大学英语、基础阅读、基础德语、基础日语、信号与系统、材料专业实验、数据通信原理、机械设计基础、产品设计、户外风景写生的颜色表达、大学生心理健康教育、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、电工电子实验、粉末冶金工艺学、陵墓旅游资源、管理应用文、企业管理、食品发酵与酿造工艺学、人机工程学等多门课程和专题讲座等。在相关课程视频的刻录和制作等方面具有丰富的经验。

## 6. 建设措施（学校的支持政策与措施）

### 1、历来重视精品课程建设

学院出台了合肥学院精品课程建设实施办法（试行）》等相关文件。学院每年组织校内外专家组采取审查材料、听课、实地考察、召开师生座谈会等方式对各教学单位申报的精品课程材料进行审核，择优评为院级精品课程，并推荐参评省级和国家级精品课程。

### 2、加强技术保障和平台支持

学院采取有效措施改善网络教学运行环境，完善资源建设；学院网络技术中心负责本精品课程网上教学资源的维护、升级，为精品课程各项教学资源的全程上网提供技术保证，提高精品课程的受益面和共享效果。

### 3、提供经费支持

学院对院级精品课程提供建设经费和维护升级专项经费。合肥学院对遴选立项的每门课程资助 1.5 万元，分年划拨。对获得“省级精品课程”和“国家级精品课程”荣誉称号的课程，学院将给与 1:1 的配套建设经费。

### 4、合肥学院其他支持

对精品课程团队成员，在教学研究项目申报、教学成果奖申报、教学质量奖申报、教学管理奖申报和职称晋升等方面，予以优先考虑。

## 7. 推荐评审意见

学校推荐意见	<p style="text-align: right;">(公章)</p> <p style="text-align: center;">校长 (签字)                      年   月   日</p>
专家评审意见	<p style="text-align: center;">专家组组长 (签字)</p> <p style="text-align: right;">年   月   日</p>

<p>省级教育行政 部门意见</p>	<p>(公章)</p> <p>年 月 日</p>
------------------------	--------------------------